

PLANO ANUAL DE SALA -- PRÉ ESCOLAR

A brincar, a brincar... vamos aprender!



ANO ESCOLAR 2022/2023



			În	tegı	raça	ol A	\dap	otaç:	ão d	las (cria	nças	3		Conteúdos	Tema/
necessidades e dúvidas.	positivas com a família, atendendo às suas	 Incentivar o desenvolvimento de relações 	articulação entre familia, escola e comunidade;	 Desenvolver hábitos de colaboração e 	responsabilidade;	arrumação, organização, autónomia e	 Facilitar a aquisição de hábitos de cooperação, 	respeito pelo outro;	autoestima e autoconfiança, bem como o	 Fomentar o desenvolvimento de atitudes de 	crianças e adultos e entre pares;	 Favorecer a criação de vinculos afetivos entre 	crianças sentirem-se seguras;	 Proporcionar um ambiente que permite às 		Objetivos e Competências
				mímica, histórias, lengalengas, etc	 Exploração de conções simples com 	 Brincadeiras ao ar livre; 	 Decoração e organização dos espaços; 	material;	arrumação, limpeza e conservação do	 Sensibilização e acompanhamento na 	das rotinas no dia-a-dia da criança;	 Auxílio no conhecimento e sequência 	dos materiais da sala;	 Manipulação e experimentação gradual 		Atividades/Estratégias
							e familia.	docente, não-docente, crianças	Recursos humanos: pessoal	existentes na sala;	do espaço exterior e materiais	Recursos materiais: brinquedos	escola;	 Recursos físicos: espaços da 		Recursos
				01	que	Sete										Calendarização



CENTRO SOCIAL DA PARÓQUIA DE S. SALVADOR - VISEU PLANO ANUAL DE SALA - PRÉ ESCOLAR

Dia das bruxas (31/10)	Dia mund	ial da <i>A</i> (16/10		enta	ção							Hite	ória:	: "0	pin	óqu	io"		
•		•	•	•							•			•			•		•
Facilitar o conhecimento e valorização das tradições internacionais; Desmistificar os medos infantis;	higiéne na saúde;	adequada e saudável; Reconhecer a importância dos alimentos e da	Incentivar a aceitação de uma alimentação	Conhecer a roda dos alimentos;	equilibrada/saudável;	Perceber a importância de uma alimentação	tristeza, amor, frustração etc.	Exploração de sentimentos como: alegria,	responsabilidade, respeito, cooperação; -	princípios, deveres e direitos: mentira, maldade,	Reconhecer a importância dos valores,	social;	seu crescimento, enriquecimento pessoal e	Compreensão da importância da cultura para	contextualizada;	valores morais e éticos de forma	Proporcionar momentos de reflexão sobre	e apreciar um dos clássicos da literatura infantil;	Oterecer ao aluno oportunidade para connecer
		•	•														•		
Realizar atividades relacionadas com o tema do Halloween;		Realizar uma atividade de culinária.	Construir a roda dos alimentos;	higiene;	alimentação saudável e hábitos de	Realizar atividades relacionadas com a											Atividades alusivas á história.	análise do tema;	Compression global do texto, anaves da
					e familia.	docente, não-docente, crianças	 Recursos humanos: pessoal 	existentes na sala;	de desgaste, livros, materiais	 Recursos materiais: materiais 	escola;	 Recursos fisicos: espaços da 							
		O.I.	qnţn	0															



A família	Dia NacionI do Pijama (20/11)	S. Martinho
 Perceber a importância da família; Saber situar-se socialmente na família; Reconhecer os elementos constituintes da sua familia; Fomentar a relação da família na escola; Conhecer a árvore genealógica; Identificar "o papel caracterizador" que cada elemento da família desempenha; Valorizar a importância da união familiar; 	 Sensibilizar para a importância da família; Promover o conhecimento dos direitos das crianças; Proporcionar uma atividade lúdica, educativa e solidária onde reine a fantasia, a diversão e a surpresa; Promover o desenvolvimento de atitudes de respeito, colaboração cooperação, partilha e solidariedade. 	 Reviver a tradição do S. Martinho de uma forma lúdica; Promover a preservação das tradições populares; Favorecer a expressão, através da representação, música e dança; Fomentar o valor da partilha através da lenda; Proporcionar momentos de convívio e confraternização.
 Diálogos; Leitura de histórias; Construção da árvore genealógica; Diversas atividades relacionadas com o tema; 	 Decoração da Instituição alusiva ao dia; Vestir o pijama; Leitura da história; Atividades lúdicas; Sessão fotográfica; 	 Degustação das castanhas; Realização de trabalhos de expressão plástica relacionados com a época festiva; Realização de um magusto;
de desgaste, livros (entre outros materiais existentes nas salas); Recursos humanos: pessoal docente e não-docente, crianças e familiares;	 Recursos físicos: espaços da escola; 	 Recursos físicos: espaços da escola; Recursos materiais: materiais de desgaste, livros (entre outros materiais existentes nas salas), utensílios de cozinha, ingredientes para a confeção das castanhas; Recursos humanos: pessoal docente e não-docente, crianças e familiares;
Dezembro	Novembro	ordmavoM



			01	nve	rno						Dia d	le R	eis	(6/0 ⁻	1)					0	Na ⁻	tal				
 Desenvolver a criatividade e imaginação. 	nesta estação;	 Identificar e representar o vestuário usado 	trabalhar as várias características desta	 Através de atividades de expressão plástica 	releventes desta estação do ano;	opiniões sobre alguns acontecimentos	 Saber formular perguntas, interpretações e 	estação do ano;	 Observar as mudanças e alterações desta 	crianças da Instituição.	 Fomentar o contacto e a relação entre as 	Magos;	 Favorecer a compreensão da lenda dos Reis 	Vivenciar o Dia de Reis;	 Relembrar tradições; 	escolar.	 Fomentar o convívio entre a comunidade 	 Desenvolver a criatividade; 	 Promover a interação escola/família; 	de Natal;	 Fomentar o respeito pelos costumes e tradições 	solidariedade;	incentivar o espírito de amizade e	 Identificar o Natal como festa de fraternidade e 	 Estimular o espírito solidário; 	 Reviver tradições;
				Canções;	Histórias;	 Execução de trabalhos alusivos à época; 	das características desta estação do ano;	 Construção de um painel representativo 	 Construção de um mobile de Inverno; 		instituição;	 Ir cantar os reis às restantes salas da 	 Memorização de uma canção dos reis; 	 Leitura da história dos reis magos; 	 Construção das coroas dos reis; 								Festa de Natal.	 Realização da prenda de Natal; 		Decoração da instituição;
			Collecting Control of	o familiar	e não	Recursos himanos: pessoal	materiais existentes nas salas):	de descriste livros (entre outros	Bocursos materiais materiais	Decolors and a second s	Pactirons físicos: espaços da															
									(eiro	Jan															



CENTRO SOCIAL DA PARÓQUIA DE S. SALVADOR - VISEU PLANO ANUAL DE SALA – PRÉ ESCOLAR

desenvolvimento da criança; asia e a liberdade	lesenvolviment ı criança; sia e a liberdac	esenvolv ı criança; sia e a lib	tag da	para o d emocional da ação, a fantas ema corporal; co sentidos, o	zem para o dicial e emocional da naginação, a fantas o. esquema corporal; si cinco sentidos, o s; s; constituição do de cial e constituição do cial e cial e constituição do cial e	trazem para o d social e emocional da a imaginação, a fantas ssão. o esquema corporal; o os cinco sentidos, o ões; ecer a constituição do do corpo: cabeç	trazem para o do, social e emocional da ar a imaginação, a fantas essão. er o esquema corporal; er os cinco sentidos, orções; nhecer a constituição do do corpo: cabeç membros;	s trazem para o d vo, social e emocional da ar a imaginação, a fantas ressão. cer o esquema corporal; cer os cinco sentidos, o unções; unções; unhecer a constituição do o do corpo: cabeo membros; car as diferentes par	is trazem para o d tivo, social e emocional da izar a imaginação, a fantas pressão. ecer o esquema corporal; ecer os cinco sentidos, o ecer os cinco sentidos, o funções; conhecer a constituição do o do corpo: cabeq membros; ficar as diferentes par	ititis trazem para o d ititivo, social e emocional da rizar a imaginação, a fantas xpressão. necer o esquema corporal; necer os cinco sentidos, o funções; conhecer a constituição do o do corpo: cabeq membros; tificar as diferentes par çça, tronco e membros; orar o funcionamento e as	nitis trazem para o dinitivo, social e emocional da orizar a imaginação, a fantas expressão. Thecer o esquema corporal; hecer os cinco sentidos, o serinções; conhecer a constituição do o do corpo: cabeo membros; nitificar as diferentes par eça, tronco e membros; olorar o funcionamento e as po;	antis trazem para o di pritivo, social e emocional da lorizar a imaginação, a fantas expressão. nhecer o esquema corporal; nhecer os cinco sentidos, o as funções; as funções; as funções; as funções a constituição do o do corpo: cabeç membros; nitificar as diferentes par peça, tronco e membros; olorar o funcionamento e as po; viver tradições;	ıntis trazem para o d ınitivo, social e emocional da lorizar a imaginação, a fantas expressão. nhecer o esquema corporal; nhecer os cinco sentidos, o as funções; a) conhecer a constituição do o do corpo: cabeo membros; entificar as diferentes par beça, tronco e membros; plorar o funcionamento e as po; viver tradições; esmistificar os medos infantis	antis trazem para o di gnitivo, social e emocional da lorizar a imaginação, a fantas expressão. Inhecer o esquema corporal; nhecer os cinco sentidos, o as funções; as funções; c) conhecer a constituição do corpo: cabeç membros; entificar as diferentes par seça, tronco e membros; plorar o funcionamento e as po; viver tradições; semistificar os medos infantis viar as suas ansiedades e membros suas ansied	antis trazem para o d gnitivo, social e emocional da llorizar a imaginação, a fantas expressão. nhecer o esquema corporal; nhecer os cinco sentidos, o as funções; e) conhecer a constituição do o do corpo: cabeo membros; entificar as diferentes par beça, tronco e membros; plorar o funcionamento e as rpo; viver tradições; esmistificar os medos infantis viar as suas ansiedades e moro romover o convívio, a amiza	fantis trazem para o dognitivo, social e emocional da alorizar a imaginação, a fantas e expressão. onhecer o esquema corporal; onhecer os cinco sentidos, onhecer os cinco sentidos, on as funções; le) conhecer a constituição do o do corpo: cabeo membros; entificar as diferentes parabeça, tronco e membros; xplorar o funcionamento e as orpo; eviver tradições; besmistificar os medos infantis liviar as suas ansiedades e moromover o convívio, a amizantre as crianças;	ognitivo, social e emocional da ognitivo, social e emocional da alorizar a imaginação, a fantas e expressão. conhecer o esquema corporal; conhecer os cinco sentidos, o uas funções; Re) conhecer a constituição do o do corpo: cabeo membros; dentificar as diferentes par abeça, tronco e membros; explorar o funcionamento e as orpo; ceviver tradições; Desmistificar os medos infantis iliviar as suas ansiedades e morpomover o convívio, a amizintre as crianças;	trazem para o o, social e emocional o r a imaginação, a fant er o esquema corpora er o esquema corpora er o s cinco sentidos, oções; hhecer a constituição o do corpo: cab membros; ar as diferentes portronco e membros; o funcionamento e a tradições; tificar os medos infant s suas ansiedades e r o convívio, a ami crianças; ar momentos de fantas ar nas tradições o
		s e as							io do abeça, tronco partes do cor	abeça, tronco partes do cor	abeça, tronco partes do cor s as capacidades	abeça, tronco partes do cor s as capacidades	abeça, tronco partes do cor partes do cor as capacidades	abeça, tronco partes do cor partes do cor antis; e medos;	abeça, tronco abeça, tronco partes do cor partes do cor antis; e medos; e medos;	abeça, tro abeça, tro partes do partes do as capacid: e as capacid: e medos; amizade e a	abeça, tro abeça, tro partes do partes do as capacid e as capacid e medos; e medos; amizade e a	abeça, tro abeça, tro partes do partes do antis; e medos; amizade e a tasia; e costum
	Ativio	•		1	•	•	• 9	• 8	• 9	• 9	•	•	• •	• • •	• • •	• • •	• • •	
	dades de explora	alusivas		<u>,,</u>	o; dades sobre o ter	o; dades sobre o ter	o; dades sobre o ter	o; dades sobre o ter	o; dades sobre o ter	o; dades sobre o ter	o; dades sobre o ter	dades sobre o ter	dades sobre o ter dades relacionad	dades sobre o ter ile de carnaval ; dades relacionad ização de másca	dades sobre o ter dades carnaval; dades relacionad ização de másca	o; dades sobre o ter ile de carnaval ; dades relacionad ização de másca	dades sobre o ter ile de carnaval ; dades relacionad ização de másca	o; dades sobre o ter ile de carnaval ; dades relacionad ização de másca
	ção sensorial;	à exploração do			na.	na.	na.	na.	na.	na.	na.	na.	na.	na. as com o tema;	ν 8	ν <u>β</u>	ν 8	δ 8
	•				•	•	•	•	•	•	• •	• •		• •	• •		• •	• •
					rsos físicos: espaços	0	rsos físicos: espaços a Recursos materiais de desgaste, l	≌. %	∌ ≌. 8	8 ≱ ≌. 8	e % ⊋ <u>a</u> . %	<u>a</u>	<u>a</u> ;	<u>a</u> ;	<u>a</u>	<u>a</u> . <u>a. g. g. ₹ a. g. g.</u>	is it it ≥ it it is it	<u>a</u> : 6
		Atividades de exploração sensorial;	o do	des de exploração sensorial; des alusivas à exploração do	des de exploração sensorial; des alusivas à exploração do des sobre o tema.	des de exploração sensorial; • des alusivas à exploração do des sobre o tema.	ides de exploração sensorial; ides alusivas à exploração do ides sobre o tema. • Recurso escola materiai	ides de exploração sensorial; des alusivas à exploração do des sobre o tema. • Recurso escola materiai (entre	des de exploração sensorial; des alusivas à exploração do des sobre o tema. • Recurso escola materiai (entre existente	des de exploração sensorial; des alusivas à exploração do des sobre o tema. escola materiai (entre existent	ides de exploração sensorial; ides alusivas à exploração do ides sobre o tema. • Recurso escola materiai (entre existent) • Recurso docente	des de exploração sensorial; des alusivas à exploração do des sobre o tema. • Recurso escola materiai (entre existente docente) de carnaval; • de carnaval;	ides de exploração sensorial; des alusivas à exploração do Recurso escola materiai (entre existente de carnaval; des relacionadas com o tema;	ides de exploração sensorial; des alusivas à exploração do des sobre o tema. • Recurso escola materiai (entre existent) de carnaval; des relacionadas com o tema; ação de máscaras e fantasias de	des de exploração sensorial; des alusivas à exploração do des sobre o tema. • Recurso des carnaval; des relacionadas com o tema; ação de máscaras e fantasias de al.	des de exploração sensorial; des alusivas à exploração do des sobre o tema. • Recurso escola materiai (entre existento des relacionadas com o tema; ação de máscaras e fantasias de ral.	des de exploração sensorial; des alusivas à exploração do des sobre o tema. • Recurso escola materiai (entre existent e de carnaval; des relacionadas com o tema; ação de máscaras e fantasias de al.	des de exploração sensorial; des alusivas à exploração do des sobre o tema. • Recurso escola materiai (entre existento des relacionadas com o tema; ação de máscaras e fantasias de ral.



Dia muno	dial	d			Pás	coa					Prin	nver	a			Dia d	do p	ai (′	19/0	3)
o livr	0																			
•	•	•		•		•		•	•		•	•		•			•		•	\cdot
Fomentar hábitos de leitura.	Incentivar o contato com o livro;	Promover o gosto e o respeito pelo livro;	de-conta.	Incentivar o dinamismo lúdico e o jogo do faz-	religioso da festa da Páscoa;	Proporcionar o conhecimento do significado	Páscoa;	Fomentar o gosto pela cultura e tradições da	Desenvolver a criatividade e imaginação.	nesta estação;	Identificar e representar o vestuário usado	Conhecer as características da estação;	as anteriores;	ldentificar e comparar esta estação do ano com	o pai.	conhecimento e interação no seu dia a dia com	Incentivar a criança a ter um maior	crianças;	Vivenciar diversas experiências com as	Valorizar os laços familiares;
	•	•				•	•	•					•	•					•	
	Visita à biblioteca municipal.	Atividades alusivas;				Variadas atividades sobre o tema.	Construção da prenda da páscoa;	"Caça aos ovos";				estação do ano.	plástica sobre as características desta	Trabalhos de expressão					Atividades relacionadas com o tema.	Construção da prenda do Dia do Pai;
		•												•			•		•	•
Viseu;	escola, Biblioteca Municipal de	Recursos físicos: espaços da										e familiares	docente, não-docente, crianças	Recursos humanos: pessoal	materiais existentes nas salas);	de desgaste, livros (entre outros	Recursos materiais: materiais	escola;	Recursos físicos: espaços da	
	liac	₽¥								,	oʻʻ	\$M								



Semana criança				fa)ia d amíl 15/0	lia		ı	Dia :	da n	nãe								ória hinh				o"	
 Favorecer o convívio entre as crianças das diversas salas; 	 Promover a autoestima e a valorização pessoal; 	alegria e prazer;	 Proporcionar à criança momentos de convivio. 			 Partilhar experiencias entre crianças e famílias. 	 Valorização do conceito de família; 	convivio com a mãe.	 Incentivar a criança a um maior conhecimento e 	da família;	 Descobrir a importância dos vários elementos 	 Valorizar os laços familiares; 	 Criar situações de fantasia e encantamento. 	 Desenvolver o sentido crítico e a criatividade: 	 Aprender valores; 	povos;	 Valorizar o conto como parte da tradição dos 	contexto familiar;	 Resgatar a importância do "contar histórias", no 	alternativas de acordo com seus pensamentos;	contos, para as crianças refletirem criando	 Sistematizar situações problema, a partir 	coloquem suas emoções e necessidades;	 Possibilitar um instrumento onde as crianças
as	al;	 Oferta de uma prenda no dia da criança. 	io, Participação em atividades lúdicas;			as. no chão vai ser só diversão".	 Lanche convívio com as famílias "Manta 		00		Atividades relacionadas com o tema.	 Elaboração de uma prenda para a mãe; 		24			os _		no)\$;	do Atividades alusivas a historia:	de Ati idade a linitaria história	através da análise do tema;	as • Compreensão global do texto,
de desgaste, livros (entre outros	Recursos materiais: materiais	escola;	Recursos físicos: espaços da	familiares e comunidade	docente, não-docente, crianças,	Recursos humanos: pessoal	cd's, autocarro;	materiais existentes nas salas),	de desgaste, livros (entre outros	Recursos materiais: materiais	escola;	Recursos físicos: espaços da						familiares.	docente, não-docente, crianças,	Recursos humanos: pessoal	cd's;	materiais existentes nas salas),	de desgaste, livros (entre outros	Recursos materiais: materiais
		oyu	ոՐ					oisN	V															



PLANO ANUAL DE SALA – PRÉ ESCOLAR

				Ver	ão		na dos	Dia cion s Av	/ós			AP	ra	ia				
•		•	•		•				•			•		•	•		•	
Desenvolver a criatividade e imaginação.	nesta estação;	Identificar e representar o vestuário usado	Conhecer as características da estação;	as anteriores;	Identificar e comparar esta estação do ano com	Vivenciar o Verão;			Incentivar a afetividade entre avós e netos.	Incentivar a criança a valorizar os mais idosos;	mar, conchas	Promover o contacto com a Natureza: areia,	na prala,	Constitution of Constitution and Constitution	Sensibilizar as criancas para as regras a adotar	com o sol;	Sensibilizar as crianças para os cuidados a ter	
				 Diversas atividades sobre o tema. 	brincadeiras com água,etc;	 Atividades livres como: jogos ao ar livre, 			 Trazer os avós ao Jardim de Infância. 	 Construção de uma prenda para os avós; 						 Atividades relacionadas com o tema. 	Viagem de estudo a plata,	المراجعة الم
				•				•		•					•			
		familiares e comunidade	docente, não-docente, crianças,	Recursos humanos: pessoal	cd's;	materiais existentes nas salas),	de desgaste, livros (entre outros	Recursos materiais: materiais	escola;	Recursos físicos: espaços da			familiares e comunidade	docente, não-docente, crianças,	Recursos humanos: pessoal	autocairo,		materiais existentes nas salas),
				,	oųįr	ır												

a comunidade. As datas das atividades e visitas de estudo agendadas neste plano poderão estar sujeitas a alterações por motivos alheios à Instituíção e de Nota: Ao longo do ano letivo poderão surgir outras atividades e visitas de estudo, decorrentes de projetos específicos de sala/escola ou de intercâmbio com forma a garantir o bem estar de todos.



PLANO ANUAL DE SALA – PRÉ ESCOLAR

Rotinas diárias

Encerramento;	19.30h
Atividades livres	17.00h
Atividades orientadas;	15.40h
Lanche;	15.00h
Descanso/Atividades de relaxamento;	13.00h
Almoço;	12.00h
Atividades livres e/ou orientadas;	11.00h
Atividades orientadas;	10.15h
Acolhimento (bons dias, preenchimento dos quadros da sala);	10.00h
lda para a sala (lanche da manhā/atividades livres);	9.00h
Chegada das crianças;	7.30h

especificidade de cada momento e entende-la no seu contexto sociocultural específico é tarefa a que nós Educadoras de Infância, nos propomos Rotinas diárias: Respeitar a criança como um todo, pessoa de pleno direito, contríbuir para o seu constante desenvolvimento, reconhecimento e

grupo de crianças, ora situações que se dominam de "rotinas diárias" criança no Pré-escolar desenrola-se através de uma sequência de situações que se intercalam e que são ora atividades pedagógicas do educador com o seu Tendo em conta estes príncipios dinâmicos e individualizados, organizamo-nos no pré-escolar, segundo um esquema pré-estabelecido. Assim, o dia de uma

afetiva e para o estabeleciemnto de regras necessárias ao seu desenvolvimento Não devemos esquecer a sua importância como sequência de atividades diárias, que a criança começa a conhecer e é importante para a sua segurança

rigoroso e fixo O plano anual de atividades funcionará consoante o desenvolvimento e assimilação das crianças em relação ao tema a trabalhar. Não sendo por isso algo

Agrovado por:

Presidente da Direção 14 /09/2022